



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Countering Hate and Extremism on Campus – Knowledge Innovation and Training in HE

## CHECK IT HE

# MULTI-LANGUAGE SUMMARY

## **Intellectual Output 7: Toolkit 5 Hate towards Disability, Chronic Illness and Mental Health on a Higher Education Campus**

### **Why do we need this toolkit?**

This toolkit (Toolkit 5) addresses identified needs related to the diversity of individuals or student groups related to disability, chronic illness and mental health conditions. The toolkit provides an innovative, openly accessible, skills-based resource to support key HEIs and other stakeholders to improve their practices and skills when responding to hate and extremism on campus related to these areas. It provides information on identifying hate speech, cyberbullying in relation to disability, chronic diseases and mental health, as well as case studies and examples to support users in incorporating innovations from across Europe into their own operating environments. The expected impact and transferability potential of the CHECKIT HE Toolkit 5 is high, as with all other toolkits. As there are currently no openly accessible resources in Europe that address hate related to disability, chronic illness and mental health, we addressed this toolkit 5 to all those interested in student and staff wellbeing in European higher education.

### **Who can find this toolkit useful?**

The target groups of the toolkit are 1) university lecturers and teachers 2) operational and strategic managers and heads of higher education 3) university student welfare and support staff 4) national and pan-European student organizations 5) non-governmental organizations that work closely with universities on disability, in chronic disease and mental health support for young people, including students. 6) student union organizations operating in a local, national and pan-European context and 7) the main target group are political decision-makers who are involved in the development of higher education institutions, but are also interested in the well-being of young people and education in general. The toolkit was supported by



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

webinars and publications which aimed to raise awareness and disseminate information about the output to target groups, stakeholders and other interested parties.

### **What can you encounter in the toolkit?**

The toolkit will inform the user about how hate speech related to disability, chronic illness and mental health is identified and how the abuse can be tackled on higher education campuses in Europe. The content of this toolkit has been created by Checkit He project partners in the United Kingdom, Turkiye, Serbia, Cyprus, Portugal and Finland. The toolkit was started by planning and developing the basic structure of the product under the leadership of Turku University of Applied Sciences. The materials the consortium partners delivered were combined and analysed to final output by Turku UAS.

Toolkit is based on the information partners have provided of the situation of hate speech related to disability, chronic illness and mental health status on campuses in their national context. All the partners provided an overview of significant issues, described the forms of hate behaviour and bullying and gave information on case studies, national programs and guidelines concerning the matter. The partners were also asked to give examples of best practices of how to deal with hate speech and cyberbullying related to disability, chronic illness and mental health in higher education context.

The toolkit is divided to following parts: overview on toolkit, the target audiences, the process of creating the toolkit, key concepts, stated questions for the toolkit, the main results, the most prominent issues and the challenges, suggested solutions and concrete actions.

### **What are the main results of the toolkit?**

The main results of the toolkit emphasized the importance of it appears that the university environment is generally challenging for special groups. We emphasized that both concrete reforms and societal perceptions of disabled people and mental health are needed in higher education communities. It is important that we pay attention to the location of the campus and access to education for all groups. We demand inclusion and equality, and their implementation must be monitored. Acknowledging ableist beliefs and behaviours both personally and professionally is crucial. This requires training students and staff on the subject. Chronically ill students drop out more often than other students. Chronic diseases, physical disabilities and mental health problems should be discussed publicly on university campuses.

**Language: English**



Greek Translation



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Καταπολέμηση του μίσους και του εξτρεμισμού στα Πανεπιστήμια – Καινοτομία γνώσης και εκπαίδευση στην Α.Ε.

## CHECK-IT

### Intellectual Output 7: Toolkit 5

**Μίσος για την αναπηρία, τις χρόνιες ασθένειες και την ψυχική υγεία σε μια πανεπιστημιούπολη τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**

#### **Γιατί χρειαζόμαστε αυτήν την εργαλειοθήκη;**

Αυτή η εργαλειοθήκη (Εργαλειοθήκη 5) που αντιμετωπίζεται προσδιορίζει ανάγκες που σχετίζονται με την ποικιλομορφία ατόμων ή ομάδων μαθητών που σχετίζονται με αναπηρία, χρόνιες ασθένειες και καταστάσεις ψυχικής υγείας. Η εργαλειοθήκη παρέχει έναν καινοτόμο, ανοιχτά προσβάσιμο πόρο βασισμένο σε δεξιότητες για την υποστήριξη βασικών ΙΤΕ και άλλων ενδιαφερόμενων μερών για τη βελτίωση των πρακτικών και των δεξιοτήτων τους όταν ανταποκρίνονται στο μίσος και τον εξτρεμισμό στην πανεπιστημιούπολη που σχετίζεται με αυτούς τους τομείς. Παρέχει πληροφορίες για τον εντοπισμό της ρητορικής μίσους, του διαδικτυακού εκφοβισμού σε σχέση με την αναπηρία, τις χρόνιες ασθένειες και την ψυχική υγεία, καθώς και περιπτώσιολογικές μελέτες και παραδείγματα για την υποστήριξη των χρηστών στην ενσωμάτωση καινοτομιών από όλη την Ευρώπη στο δικό τους περιβάλλον λειτουργίας. Ο αναμενόμενος αντίκτυπος και η δυνατότητα μεταφοράς του CHECKIT HE Toolkit 5 είναι υψηλός, όπως και με όλα τα άλλα κιτ εργαλείων. Καθώς επί του παρόντος δεν υπάρχουν ανοιχτά προσβάσιμοι πόροι στην Ευρώπη που να αντιμετωπίζουν το μίσος που σχετίζεται με την αναπηρία, τις χρόνιες ασθένειες και την ψυχική υγεία, απευθυνθήκαμε σε αυτήν την εργαλειοθήκη 5 σε όλους όσους ενδιαφέρονται για την ευημερία των φοιτητών και του προσωπικού στην ευρωπαϊκή τριτοβάθμια εκπαίδευση.

#### **Σε ποιον μπορεί να φανεί χρήσιμη αυτή η εργαλειοθήκη;**

Οι ομάδες-στόχοι της εργαλειοθήκης είναι 1) καθηγητές πανεπιστημίου και δάσκαλοι 2) επιχειρησιακά και στρατηγικά στελέχη και επικεφαλής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης 3) φοιτητικό πρόνοια και προσωπικό υποστήριξης 4) εθνικές και πανευρωπαϊκές φοιτητικές οργανώσεις 5) μη κυβερνητικές οργανώσεις που συνεργάζονται στενά με πανεπιστήμια για θέματα αναπηρίας, χρόνιων παθήσεων και υποστήριξη ψυχικής υγείας για νέους,



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών. 6) φοιτητικές συνδικαλιστικές οργανώσεις που λειτουργούν σε τοπικό, εθνικό και πανευρωπαϊκό πλαίσιο και 7) η κύρια ομάδα στόχος είναι οι υπεύθυνοι λήψης πολιτικών αποφάσεων που συμμετέχουν στην ανάπτυξη των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά ενδιαφέρονται επίσης για την ευημερία των νέων των ανθρώπων και της εκπαίδευσης γενικότερα. Η εργαλειοθήκη υποστηρίχθηκε από διαδικτυακά σεμινάρια και δημοσιεύσεις που είχαν ως στόχο την ευαισθητοποίηση και τη διάδοση πληροφοριών σχετικά με τα αποτελέσματα σε ομάδες-στόχους, ενδιαφερόμενους φορείς και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη.

### **Τι μπορείτε να συναντήσετε στην εργαλειοθήκη;**

Η εργαλειοθήκη θα ενημερώσει τον χρήστη σχετικά με τον τρόπο αναγνώρισης της ρητορικής μίσους που σχετίζεται με την αναπηρία, τις χρόνιες ασθένειες και την ψυχική υγεία και πώς μπορεί να αντιμετωπιστεί η κακοποίηση σε πανεπιστημιούπολεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη. Το περιεχόμενο αυτής της εργαλειοθήκης έχει δημιουργηθεί από εταίρους του προγράμματος Checkit He στο Ηνωμένο Βασίλειο, την Τουρκία, τη Σερβία, την Κύπρο, την Πορτογαλία και τη Φινλανδία. Η εργαλειοθήκη ξεκίνησε με το σχεδιασμό και την ανάπτυξη της βασικής δομής του προϊόντος υπό την ηγεσία του Πανεπιστημίου Εφαρμοσμένων Επιστημών Turku. Τα υλικά που παρέδωσαν οι εταίροι της κοινοπραξίας συνδυάστηκαν και αναλύθηκαν στο τελικό αποτέλεσμα από την Turku UAS.

Το Toolkit βασίζεται στις πληροφορίες που έχουν παράσχει οι εταίροι για την κατάσταση της ρητορικής μίσους που σχετίζεται με την αναπηρία, τις χρόνιες ασθένειες και την κατάσταση ψυχικής υγείας στις πανεπιστημιούπολεις στο εθνικό τους πλαίσιο. Όλοι οι εταίροι παρέιχαν μια επισκόπηση σημαντικών θεμάτων, περιέγραψαν τις μορφές συμπεριφοράς μίσους και εκφοβισμού και έδωσαν πληροφορίες για μελέτες περιπτώσεων, εθνικά προγράμματα και κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με το θέμα. Ζητήθηκε επίσης από τους εταίρους να δώσουν παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών για τον τρόπο αντιμετώπισης της ρητορικής μίσους και του διαδικτυακού εκφοβισμού που σχετίζεται με την αναπηρία, τις χρόνιες ασθένειες και την ψυχική υγεία στο πλαίσιο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η εργαλειοθήκη χωρίζεται στα ακόλουθα μέρη: επισκόπηση της εργαλειοθήκης, το κοινό-στόχο, τη διαδικασία δημιουργίας της εργαλειοθήκης, βασικές έννοιες, διατυπωμένες ερωτήσεις για την εργαλειοθήκη, τα κύρια αποτελέσματα, τα πιο σημαντικά ζητήματα και τις προκλήσεις, προτεινόμενες λύσεις και συγκεκριμένες ενέργειες.

### **Ποια είναι τα κύρια αποτελέσματα της εργαλειοθήκης;**

Τα κύρια αποτελέσματα της εργαλειοθήκης υπογράμμισαν τη σημασία του ότι φαίνεται ότι το πανεπιστημιακό περιβάλλον είναι γενικά προκλητικό για ειδικές ομάδες. Τόνισαμε ότι απαιτούνται τόσο συγκεκριμένες μεταρρυθμίσεις όσο και οι κοινωνικές αντιλήψεις για τα άτομα με αναπηρία και την ψυχική υγεία στις κοινότητες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Είναι σημαντικό να δίνουμε προσοχή στην τοποθεσία της πανεπιστημιούπολης και στην πρόσβαση στην εκπαίδευση για όλες τις ομάδες. Απαιτούμε την ένταξη και την ισότητα και η εφαρμογή τους πρέπει να παρακολουθείται. Η αναγνώριση ικανοτήτων πεπαιθώσεων και συμπεριφορών τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο είναι ζωτικής σημασίας. Αυτό απαιτεί



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

εκπαίδευση μαθητών και προσωπικού σχετικά με το θέμα. Οι χρονίως πάσχοντες μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο πιο συχνά από άλλους μαθητές. Χρόνιες ασθένειες, σωματικές αναπηρίες και προβλήματα ψυχικής υγείας θα πρέπει να συζητούνται δημόσια στις πανεπιστημιούπολεις.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Serbian translation

## **Intelektualni ishod 7: Zbirka smernica i alata 5**

### **MRŽNJA PREMA INVALIDITETU, HRONIČNOJ BOLESTI I MENTALNOM ZDRAVLJU MEĐU STUDENTIMA U KONTEKSTU VISOKOG OBRAZOVANJA**

#### **ZAŠTO JE POTREBNA OVA ZBIRKA SMERNICA I ALATA?**

Ovaj skup alata i smernica pokušava da prepozna potrebe povezane s raznolikošću pojedinaca ili grupa studenata, a koja je u vezi s invaliditetom, hroničnim bolestima i stanjima mentalnog zdravlja. Komplet smernica predstavlja inovativan i dostupan resurs koji se temelji na veštinama neophodnim za podršku ključnim visokoškolskim ustanovama i drugim zainteresovanim stranama da poboljšaju svoje prakse i veštine kada reaguju na mržnju i ekstremizam na kampusu koji se odnosi na pomenuta područja. Ova zbirka pruža informacije o prepoznavanju govora mržnje, zlostavljanja na internetu, a u vezi sa invaliditetom, hroničnim bolestima i mentalnim zdravljem, kao i studije slučaja i primere za podršku korisnicima kako bi uključili inovacije iz cele Europe u sopstvena radna okruženja. Očekivani učinak i potencijal prenosivosti CHECKIT HE Alata br. 5 vrlo je visok, kao i kod svih ostalih alata. Budući da trenutno u Evropi nema besplatnih dostupnih resursa koji se bave mržnjom povezanom s invaliditetom, hroničnim bolestima i mentalnim zdravljem, ovaj skup alata u smernica namenili smo svima onima koji su zainteresovani za dobrobit studenata i osoblja u evropskom visokom obrazovanju.

#### **KOME MOŽE DA POSLUŽI OVA ZBIRKA SMERNICA I ALATA?**

Ključne ciljne grupe ove zbirke su sledeći: 1) univerzitetski predavači i nastavnici; 2) operativni i strateški menadžeri i lideri u visokom obrazovanju; 3) službe namenjene brizi o studentima, ako i pomoćno osoblje na univerzitetima; 4) nacionalne i panevropske studentske organizacije 5) nevladine organizacije koje blisko sarađuju sa univerzitetima kada je reč o invaliditetu, hroničnim bolestima i podršci mentalnom zdravlju za mlade ljude, uključujući studente; 6) organizacije studentskih unija koje deluju u lokalnom, nacionalnom i panevropskom kontekstu i 7) glavna ciljna grupa su donosioci političkih odluka koji su uključeni u razvoj visokoškolskih ustanova, ali su zainteresovani i za dobrobit mladih ljudi i obrazovanja uopšte. Ova zbirka predstavljena je i na organizovanim webinarima, ali i putem publikacija čiji je cilj bio podizanje svesti ciljnih grupa i širenje informacija o rezultatima ne samo među primarnim ciljnim grupama, već i među drugim zainteresovanim stranama.

#### **ŠTA MOŽETE DA NAĐETE U OVOJ ZBIRCI SMERNICA I ALATA?**

Ova zbirka smernica i alata informisaće korisnika o tome kako se prepoznaje govor mržnje povezan s invaliditetom, hroničnom bolešću i mentalnim zdravljem te kako bi se trebalo uhvatiti u koštac sa zlostavljanjem među studentima/na kampusima visokog obrazovanja u Evropi. Sadržaj ove zbirke alata izradili su partneri na projektu Checkit HE koji dolaze iz Ujedinjenog Kraljevstva, Turske, Srbije, Kipra, Portugala i Finske. Zbirka smernica i alata započeta je planiranjem i razvojem osnovne strukture proizvoda pod vođstvom Turku univerziteta primenjenih nauka. Materijale koje su isporučili partneri konzorcijuma kombinovale su i analizirale do konačne verzije kolege sa TURKU UAS.

Priručnik se temelji na informacijama kroz koje su partneri opisali trenutne situacije kada je u pitanju govor mržnje povezan s invaliditetom, hroničnom bolešću i statusom mentalnog zdravlja na univerzitetima u nacionalnim kontekstima partnerskih zemalja. Svi partneri dali su pregled značajnih



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

problema, opisali oblike ponašanja iz mržnje i vršnjačkog nasilja te dali informacije o studijama slučaja, nacionalnim programima i smernicama na tu temu. Od partnera je takođe zatraženo da navedu primere najbolje prakse kako se nositi s govorom mržnje i nasiljem na internetu koje je povezano s invaliditetom, hroničnom bolešću i mentalnim zdravljem u kontekstu visokog obrazovanja.

Skup smernica i alata je podeljen na sledeće dijelove: pregled skupa smernica i alata, ciljne grupe, proces stvaranja smernica, ključni koncept, suštinska pitanja značajna za skup smernica i alata, glavni rezultati, najistaknutije problemi i izazovi, predložena rešenja i konkretne akcije.

## WHAT ARE THE MAIN RESULTS OF THE TOOLKIT?

Glavni rezultati skupa smernica i alata naglasili su važnost činjenice da je univerzitetsko okruženje uopšteno gledano izazovno za određene grupe ljudi. Naglasili smo da su u zajednicama visokog obrazovanja potrebne i konkretne reforme i društvena percepcija osoba s invaliditetom i osobama sa problemima u domenu mentalnog zdravlja. Važno je da se obrati pažnja na lokaciju univerziteta/kampusu kao i pristup obrazovanju za prepoznate grupe studenata. Zahtevamo uključenost i ravnopravnost, a njihovo sprovođenje trebalo bi pomno pratiti. Presudno je da budemo svesni sopstvenih uverenja i ponašanja, kako lično tako i profesionalno. To zahteva obuku studenata i osoblja o ovoj temi. Hronični bolesnici češće odustaju od ostalih studenata. O hroničnim bolestima, telesnim nedostacima i problemima mentalnog zdravlja trebalo bi javno raspravljati na univerzitetskim kampusima.

**Jezik: srpski**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Portuguese translation

## **Intellectual Output 7: Toolkit 5**

### **Ódio contra a deficiência, a doença crónica e a saúde mental no ensino superior**

#### **Por que precisamos deste toolkit?**

Este kit de ferramentas (Toolkit 5) aborda as necessidades relacionadas com a diversidade em situações de deficiência, doença crónica e saúde mental. O kit de ferramentas fornece um recurso inovador, acessível e centrado em competências destinadas a apoiar as IES e outras partes interessadas na melhoria das suas práticas para responder ao ódio e ao extremismo no campus. Fornece informações acerca da identificação de discursos de ódio e ciberassédio em relação à deficiência, doenças crónicas e saúde mental, bem como estudos de caso e exemplos destinados a apoiar os utilizadores na incorporação de metodologias inovadoras desenvolvidas na Europa. O impacto esperado e o potencial de transferência do CHECKIT HE Toolkit 5 são elevados. Uma vez que não existem atualmente na Europa recursos de acesso livre que abordem o ódio relacionado com a deficiência, as doenças crónicas e a saúde mental, dirigimos este toolkit 5 a todas as pessoas interessadas no bem-estar dos estudantes e ao pessoal no ensino superior europeu.

#### **Who can find this toolkit useful?**

Os grupos-alvo são 1) professores e docentes universitários 2) gestores operacionais e estratégicos e directores do ensino superior 3) pessoal de apoio a estudantes universitários 4) organizações de estudantes nacionais e pan-europeias 5) organizações não-governamentais que trabalham em estreita colaboração com as universidades no domínio da deficiência, das doenças crónicas e do apoio à saúde mental dos jovens, incluindo os estudantes. 6) organizações sindicais de estudantes que operam num contexto local, nacional e pan-europeu e 7) decisores políticos envolvidos no desenvolvimento das instituições de ensino superior e interessados no bem-estar dos jovens e na educação, em geral. O conjunto de ferramentas foi apoiado por webinars e publicações que visavam sensibilizar e divulgar informações sobre os resultados a grupos-alvo, partes interessadas e outras partes interessadas.

#### **O que pode encontrar no toolkit?**

O kit de ferramentas oferece informação sobre o discurso de ódio relacionado com a deficiência, as doenças crónicas e a saúde mental identificando como o abuso pode ser combatido nos campus do ensino superior na Europa. O conteúdo deste kit de ferramentas foi criado pelos parceiros do projeto Checkit He no Reino Unido, Turquia, Sérvia, Chipre, Portugal e Finlândia. O kit de ferramentas começou por planear e desenvolver a estrutura básica do produto sob a liderança da Universidade de Ciências Aplicadas de Turku. Os





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

materiais fornecidos pelos parceiros do consórcio foram combinados e analisados até à produção final pela Turku UAS...

Todos os parceiros forneceram uma visão geral das questões significativas, descreveram as formas de comportamento de ódio e de bullying e deram informações sobre estudos de caso, programas nacionais e directrizes relativas ao assunto. Também foi pedido aos parceiros que dessem exemplos de boas práticas sobre como lidar com o discurso de ódio e o cyberbullying relacionados com a deficiência, a doença crónica e a saúde mental no contexto do ensino superior.

O kit de ferramentas está dividido nas seguintes partes: visão geral do kit de ferramentas, o público-alvo, o processo de criação do kit de ferramentas, os conceitos-chave, as perguntas formuladas para o kit de ferramentas, os principais resultados, as questões mais proeminentes e desafios, as soluções sugeridas e as ações concretas.

### **Quais são os principais resultados do conjunto de ferramentas?**

Os principais resultados sublinharam serem necessárias reformas concretas e percepções sociais das pessoas com deficiência e da saúde mental nas comunidades do ensino superior. É importante que prestemos atenção à localização do campus e ao acesso à educação para todos os grupos, incluindo avaliação. É fundamental reconhecer as crenças e os comportamentos, tanto a nível pessoal como profissional. Para tal, é necessário formar os estudantes e o pessoal académico e não académico. Estudantes com doenças crónicas abandonam o ensino com mais frequência do que os restantes. As doenças crónicas, as deficiências físicas e os problemas de saúde mental devem ser discutidos publicamente no campus universitário.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Turkish translation

## **Fikri Çıktı 7: Araç Kiti 5**

### **Yükseköğretim Kampüslerinde Engellilik, Kronik Hastalık ve Ruh Sağlığına Yönelik Nefret**

#### **BU ARAÇ KİTİNE NEDEN İHTİYACIMIZ VAR?**

Bu araç kiti (Araç Kiti 5) engellilik, kronik hastalık ve ruh sağlığı durumlarıyla ilgili bireylerin veya öğrenci gruplarının çeşitliliğine ilişkin ihtiyaçları tanımlamaktadır. Araç kiti, bu alanlarla ilgili olarak kampüste nefret ve aşırıcılığa müdahale ederken uygulamalarını ve becerilerini geliştirmeleri için kilit yükseköğretim kurumları ve diğer paydaşları desteklemek üzere yenilikçi, açık erişilebilir, becerilere dayalı bir kaynak sunmaktadır. Nefret söylemi, engellilikle ilgili siber zorbalık, kronik hastalıklar ve ruh sağlığı hakkında bilgilerin yanı sıra kullanıcıları Avrupa genelindeki yenilikleri kendi çalışma ortamlarına dahil etmeleri konusunda destekleyecek vaka çalışmaları ve örnekler de sunmaktadır. CHECKIT HE Araç Kiti 5'in beklenen etkisi ve aktarılabirlik potansiyeli, diğer tüm araç kitlerinde olduğu gibi yüksektir. Avrupa'da engellilik, kronik hastalık ve ruh sağlığı ile ilgili nefreti ele alan açık erişilebilir kaynaklar bulunmadığından, bu araç seti 5'i Avrupa yükseköğretiminde öğrenci ve personel refahı ile ilgilenen herkese yönelik olarak hazırladık.

#### **BU ARAÇ KİTİNİ KİMLER YARARLI BULABİLİR?**

Araç setinin hedef grupları şunlardır: 1) üniversite öğretim görevlileri ve öğretmenleri 2) operasyonel ve stratejik yöneticiler ve yükseköğretim müdürleri 3) üniversite öğrenci refahı ve destek personeli 4) ulusal ve Avrupa öğrenci örgütleri 5) engellilik, kronik hastalık ve öğrenciler de dahil olmak üzere gençlere yönelik ruh sağlığı desteği konularında üniversitelerle yakın işbirliği içinde çalışan sivil toplum kuruluşları. 6) yerel, ulusal ve Avrupa bağlamında faaliyet gösteren öğrenci birliği örgütleri ve 7) ana hedef grup, yükseköğretim kurumlarının gelişimine dahil olan, ancak aynı zamanda gençlerin refahı ve genel olarak eğitimle ilgilenen siyasi karar vericilerdir. Araç seti, hedef gruplara, paydaşlara ve diğer ilgili taraflara çıktı hakkında farkındalık yaratmayı ve bilgi yaymayı amaçlayan web seminerleri ve yayınlarla desteklenmiştir.

#### **ARAÇ SETİNDE NELERLE KARŞILAŞABİLİRSİNİZ?**

Araç kiti, kullanıcıyı engellilik, kronik hastalık ve ruh sağlığı ile ilgili nefret söyleminin nasıl tespit edildiği ve Avrupa'daki yükseköğretim kampüslerinde istismarla nasıl mücadele edilebileceği konusunda bilgilendirecektir. Bu araç setinin içeriği CHECKIT HE'nin Birleşik Krallık, Türkiye, Sırbistan, Kıbrıs, Portekiz ve Finlandiya'daki proje ortakları tarafından oluşturulmuştur. Araç seti, Turku Uygulamalı Bilimler Üniversitesi liderliğinde ürünün temel yapısının planlanması ve geliştirilmesi ile başlamıştır. Konsorsiyum ortaklarının teslim ettiği materyaller Turku UAS tarafından birleştirildi ve analiz edilerek nihai çıktı haline getirildi.

Araç kiti, ortakların kendi ulusal bağlamlarında kampüslerde engellilik, kronik hastalık ve ruh sağlığı durumuyla ilgili nefret söylemi durumu hakkında sağladıkları bilgilere dayanmaktadır. Tüm ortaklar önemli konulara genel bir bakış sunmuş, nefret davranışı ve zorbalık biçimlerini tanımlamış ve konuyla ilgili vaka çalışmaları, ulusal programlar ve kılavuzlar hakkında bilgi vermiştir. Ortaklardan ayrıca yükseköğretim bağlamında engellilik, kronik hastalık ve ruh sağlığı ile ilgili nefret söylemi ve siber zorbalıkla nasıl başa çıkılacağına dair en iyi uygulamalardan örnekler vermeleri istenmiştir.

Araç kiti şu bölümlere ayrılmıştır: araç kitine genel bakış, hedef kitleler, araç kitinin oluşturulma süreci, anahtar kavramlar, araç kiti için belirtilen sorular, ana sonuçlar, en öne çıkan konular ve zorluklar, önerilen çözümler ve somut eylemler.

#### **ARAÇ SETİNİN ANA SONUÇLARI NELERDİR?**

Erasmus+ Project number: 2020-1-UK01-KA203-079198



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Araç setinin temel sonuçları, üniversite ortamının özel gruplar için genel olarak zorlayıcı olduğunun görülmesinin önemini vurgulamıştır. Yükseköğretim topluluklarında hem somut reformlara hem de engelli bireyler ve ruh sağlığına ilişkin toplumsal algılara ihtiyaç duyulduğunu vurguladık. Kampüsün konumuna ve tüm grupların eğitime erişimine dikkat etmemiz önemlidir. Kapsayıcılık ve eşitlik talep ediyoruz ve bunların uygulanması izlenmelidir. Hem kişisel hem de profesyonel olarak güçlü yanlısı inanç ve davranışları kabul etmek çok önemlidir. Bu da öğrencilerin ve personelin bu konuda eğitilmesini gerektirir. Kronik hastalığı olan öğrenciler diğer öğrencilere kıyasla daha sık okulu bırakmaktadır. Kronik hastalıklar, fiziksel engeller ve ruh sağlığı sorunları üniversite kampüslerinde kamuya açık bir şekilde tartışılmalıdır.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Finnish translation

## **ntellectual Output / Intellektuaalinen tuotos 7: Toolkit / Työpaketti 5 Vihapuhe ja -käyttäytyminen vammaisuudesta, kroonisesta sairaudesta tai mielenterveyden häiriöistä kärsiviä kohtaan ja sen torjuminen korkeakoulukampuksella**

### **Miksi tätä työpakettia tarvitaan?**

Tämä työpaketti (Toolkit 5) tunnistaa tarpeita, jotka liittyvät yksilöiden tai opiskelijaryhmien monimuotoisuuteen korkeakoulukampuksilla ja jotka eritoten liittyvät vammaisuuteen, kroonisiin sairauksiin ja mielenterveysongelmiin. Työpaketti tarjoaa innovatiivisen, avoimesti saatavilla olevan kokonaisuuden, joka tukee korkeakouluja ja muita sidosryhmiä parantamaan käytäntöjään ja taitojaan, kun he reagoivat vihaan ja ääriliikkeisiin kampuksella. Se tarjoaa tietoa vihapuheen tunnistamisesta, vammaisuuteen, kroonisiin sairauksiin ja mielenterveyteen liittyvästä verkkokiusaamisesta sekä tapaustutkimuksia ja esimerkkejä, jotka auttavat käyttäjiä ymmärtämään ilmiötä ja torjumaan sitä. CHECKIT HE - työkalupakin välineet ovat sovellettavissa eri maiden korkeakoulukampuksilla kuten muutkin projektin työpaketit. Koska Euroopassa ei tällä hetkellä ole avoimesti saatavilla liian vähän välineitä, jotka käsittelevät vammaisuuteen, kroonisiin sairauksiin ja mielenterveyteen liittyvää vihaa, työpaketti 5 on tarkoitettu kaikille niille, jotka ovat kiinnostuneita opiskelijoiden ja henkilökunnan hyvinvoinnista eurooppalaisessa korkeakoulutuksessa.

### **Kenelle tämä työpaketti voi olla hyödyllinen?**

Työpaketin kohderyhmät ovat 1) yliopiston lehtorit ja opettajat 2) operatiiviset ja strategiset johtajat ja korkeakoulujen johtajat 3) yliopiston opiskelijahuolto- ja tukihenkilöstö 4) kansalliset ja yleiseurooppalaiset opiskelijajärjestöt 5) kansalaisjärjestöt, jotka tekevät tiivistä yhteistyötä yliopistojen kanssa vammaisten, kroonisista sairauksista ja mielenterveydenhäiriöistä kärsivien nuorten tukemiseksi. 6) paikallisessa, valtakunnallisessa ja yleiseurooppalaisessa kontekstissa toimivat ylioppilaskuntajärjestöt ja 7) pääkohderyhmä ovat poliittiset päättäjät, jotka ovat mukana korkeakoulujen kehittämisessä mutta ovat myös kiinnostuneita nuorten hyvinvoinnista ja koulutuksesta yleensä. Työpaketin sisältöjä on julkistettu webinaareilla ja julkaisuilla, joiden tavoitteena oli lisätä tietoisuutta ja levittää tietoa tuloksista kohderyhmille, sidosryhmille ja muille kiinnostuneille.

### **Mitä työpaketti tarjoaa vastaanottajalle?**

Erasmus+ Project number: 2020-1-UK01-KA203-079198



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Työpaketti kertoo käyttäjälle, kuinka vammaisuuteen, kroonisiin sairauksiin ja mielenterveyteen liittyvä vihapuhe tunnistetaan ja miten siihen voidaan puuttua korkeakoulujen kampuksilla Euroopassa. Tämän työpaketin sisällön ovat luoneet Checkit He -projektikumppanit Isossa-Britanniassa, Turkissa, Serbiassa, Kyproksella, Portugalissa ja Suomessa. Työ aloitettiin suunnittelemalla ja kehittämällä tuotoksen perusrakennetta Turun ammattikorkeakoulun johdolla. Konsortioikumppanien toimittamat materiaalit yhdistettiin ja analysoitiin lopulliseksi kokonaisuudeksi Turun ammattikorkeakoulussa.

Työpaketti perustuu kumppanien toimittamiin tietoihin vammaisuuteen, kroonisiin sairauksiin ja mielenterveyden tilaan liittyvästä vihakäyttäytymisestä kampuksilla kussakin kansallisessa kontekstissa. Kaikki kumppanit antoivat yleiskatsauksen teeman kannalta merkittävistä asioista, kuvailivat vihakäyttäytymisen ja kiusaamisen muotoja sekä antoivat tutkimuksista, kansallisista ohjelmista ja ohjeista. Kumppaneita pyydettiin myös antamaan esimerkkejä parhaista käytännöistä vammaisuuteen, kroonisiin sairauksiin ja mielenterveyteen liittyvän vihapuheen ja verkkokiusaamisen käsittelyyn korkeakoulukampuksilla.

Työpaketti on jaettu seuraaviin osiin: yleiskatsaus työkalupakista, kohderyhmät, työn prosessi, keskeiset käsitteet, työpaketin kysymykset, tärkeimmät tulokset, näkyvimmat ongelmat ja haasteet, ehdotetut ratkaisut ja konkreettiset toimet.

### **Mitkä ovat työpaketin tärkeimmät tulokset?**

Työpaketin tärkeimpänä tuloksena korostuu, että yliopistoympäristö näyttää olevan yleisesti ottaen haastava erityisryhmille. Korkeakouluyhteisöissä tarvitaan sekä konkreettisia uudistuksia että avointa yhteiskunnallista keskustelua vammaisuudesta ja mielenterveydestä. On tärkeää, että kiinnitetään huomiota kampuksen esteettömyyteen ja koulutuksen saatavuuteen kaikille ryhmille. Erityisryhmien osallisuutta ja tasa-arvoa tulee edistää ja sen toteutumista on valvottava. Pysyvien uskomusten ja toimintatapojen tunnistaminen sekä henkilökohtaisesti että ammatillisesti on ratkaisevan tärkeää. Tämä edellyttää opiskelijoiden ja henkilöstön kouluttamista aiheesta.

Kroonisesti sairaat opiskelijat keskeyttävät opinnot useammin kuin muut opiskelijat. Kroonisiin sairauksiin, vammaisuuteen ja mielenterveysongelmiin suhtautumisesta tulisikin keskustella avoimesti yliopistojen kampuksilla.

**Language: Finnish**  
**Kieli: suomi**